

## Programma di preparazione per l'esame - Studenti frequentanti

1. Gli appunti e il materiale pubblicato in rete.

2. Le seguenti letture:

- C. Andorno, A. Valentini, R. Grassi, 2017, *Verso un'altra lingua. Capire l'acquisizione di L2*, Torino, UTET (Cap.1).
- J. Cummins, 2000, *Language Power and Pedagogy. Bilingual Children in the Crossfire*, Clevedon, Multilingual Matters (della parte 2 e cap.3: pp.53-73; del cap.7 pp.182-195).
- R. Grassi, 2007, *Parlare all'allievo straniero. Strategie di adattamento nella classe plurilingue*, Perugia, Guerra (capp.1-3, 5-6).
- L. Corrà (a cura di), 2017, *Educazione Linguistica in classi multietniche*, Roma, Aracne (contributi di R. Pugliese: *Tradurre per la compagna di banco. Child Language Brokering e interazioni costruttive nella classe plurilingue*, pp. 85-116, e G. Pallotti, F. Rosi, *Educazione Linguistica inclusiva nella scuola primaria. Percorsi di sperimentazione e analisi dell'efficacia*, pp.117-142).
- A. Whittle, 2013, *Insegnare la grammatica della L2 nella classe multilingue: correzione, input flood e scaffolding*, in R. Grassi et al. (a cura di), *Nuovi contesti di acquisizione e insegnamento: l'italiano nelle realtà plurilingui*, Perugia, Guerra, pp. 225-240.
- S. Sordella, C. Andorno, 2017, *Esplorare le lingue in classe. Strumenti e risorse per un laboratorio di Éveil aux langues nella scuola primaria*, Italiano Lingua Due 9-2. (<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/9875/9347>)

## Programma di preparazione per l'esame - Studenti non frequentanti

Le letture di cui al punto 2 dell'elenco precedente, più:

- M. Colombo, M. Santagati (a cura di), 2014, *Nelle scuole plurali. Misure di integrazione degli alunni stranieri*, Milano, Angeli (cap.1. *Misurare l'integrazione nelle classi multietniche*. pp. 27-50; cap.2, *La ricerca sociologica sulle classi multietniche in Italia*, pp. 5-59; cap.3, *Integrazione scolastica e successo formativo*, pp.79-81, 94-117).
- M. Chini, C. Andorno (a cura di), 2018, *Repertori e usi linguistici nell'immigrazione*, Milano, Angeli (cap. 10: *Confronti e considerazioni in chiave didattica*).
- G. Pallotti, F. Rosi, 2017, *Più competenze, meno diseguaglianze: risultati di una sperimentazione di educazione linguistica inclusiva nella scuola secondaria di primo grado*, in M. Vedovelli (a cura di), *L'italiano dei nuovi italiani*, Roma, Aracne, pp. 193-210.
- A. Whittle, R. Lyster, 2016, *Focus on Italian Verbal Morphology in Multilingual Classes*, Language learning 66-1, 31-59.