

Linguistica applicata 2015-2016 - Programma d'esame definitivo

Per gli studenti non frequentanti il programma è precisato come segue:

1. Berruto, Gaetano. 2003. Sul parlante nativo (di italiano). In Radatz, Harald, Schlösser R. (eds.), *Donum grammaticorum. Festschrift für Harro Stammerjohann*, 1-14. Tübingen : Niemeyer.
2. Fasulo, Alessandra, Pontecorvo, Clotilde. 1999. *Come si dice? Linguaggio e apprendimento in famiglia e a scuola*. Roma : Carocci. Solo i capitoli da 2 a 6.
3. Singh, Rajendra (ed.). 1998. *The native speaker. Multilingual perspectives*. London : Sage. Solo i seguenti contributi:
 - Mufwene, Salikoko. Native speaker, proficient speaker and norms.
 - Paradis, Michel. Neurolinguistic aspects of the native speaker.
 - Muysken, Pieter. We are all native speakers, but of which language?
4. Davies, Alan. 2003. *The Native Speaker: Myth and Reality*. Clevedon : Multilingual Matters.

Gli studenti frequentanti si prepareranno sugli appunti del corso e sui punti 1-3 del precedente elenco. Invece del volume indicato al punto 4 porteranno i seguenti tre materiali:

4. Uno a scelta fra i seguenti contributi illustrati a lezione:
 - Berruto, Gaetano. 2012. Che cosa vuol dire 'sapere una lingua'? Dai fonemi alle espressioni idiomatiche. In Bernini, Giuliano *et al.* (a cura di), *Competenza e formazione linguistiche. In onore di Monica Berretta*, 27-53. Perugia : Guerra.
 - Lehmann, Christian. 2007. Linguistic competence: Theory and Empiry. *Folia Linguistica* 41/3-4. 223-278.
5. Uno a scelta fra i seguenti contributi usati a lezione:
 - Hyltenstam, Kenneth, Abrahamsson, Niclas. 2003. Maturational constraints in SLA. In Doughty, Catherine, Long, Michael (eds.), *Handbook of Second Language Acquisition*, 539-588. London : Blackwell.
 - Slobin, Dan. 1996. From "thought and language" to "thinking for speaking". In Gumperz, John, Levinson, Stephen (eds.), *Rethinking linguistic relativity*, 70-96. Cambridge : Cambridge University Press.
 - Sorace, Antonella. 2003. Near-nativeness. In Doughty, Catherine, Long, Michael (eds.), *Handbook of Second Language Acquisition*, 130-151. London : Blackwell.
5. Uno a scelta fra i seguenti studi illustrati a lezione (gli studenti possono proporre uno studio alternativo):
 - Faez, Farahnaz. 2011. Reconceptualizing the Native/Nonnative Speaker Dichotomy. *Journal of Language, Identity, and Education* 10, 231-249.
 - Coppieters, René. 1987. Competence differences between native and near-native speakers. *Language* 63-3, 544-573.
 - Özyürek, Ash. 2002. Speech-gesture relationship across Languages and in Second Language Learners: Implication for Spatial Thinking and Speaking. In Skarabela, Barbora *et al.* (eds.), BUCLD 26 Proceedings, 500-509. (reperibile sulla pagina web dell'autrice presso il MPI - Nijmegen)
 - Lai, Vicky Tzuyin, Garrido Rodriguez, Gabriela, Narashiman, Bhuvana. 2014. Thinking-for-speaking in early and late bilinguals. *Bilingualism: Language and Cognition* 17, 139-152.
 - Sorace, Antonella, Filiaci. 2006. Anaphora resolution in near-native speakers of Italian. *Second Language Research* 22-3, 339-368.
 - Whittle, Anna, Lyster Roy. 2015. Focus on Italian verbal morphology in multilingual classes. *Language Learning* 65-4, 1-29.